

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №89»
Советского района города Красноярска

Проект летне-оздоровительной работы

«Летняя пора»



Составили:
Иванова В.М.
Конусова Н.И.

г. Красноярск – 2020 г.

Проблема: помочь детям понять и осознать, что лето – это не только солнце, отдых, радость; создать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Введение

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и любить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа предоставляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников. Успех летней работы определяется, прежде всего, тем, насколько своевременно подготовился к ней коллектив детского сада.

Летом продолжается систематическая и полномочная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня.

Нужны ли занятия с детьми в летний период? Не будет ли это препятствовать полноценному их отдыху? Надо иметь в виду, что организовать летний отдых детей не значит предоставить им полную свободу в выборе, их необходимо объединять для коллективных занятий, иначе они устают, излишне возбуждаются.

В содержании данного проекта заложены обучающая, досуговая, интеллектуально-познавательная деятельность, активные формы работы с детьми по оздоровлению и профилактике асоциального поведения, социально значимые дела. Деятельность по проекту формирует практические навыки и творческую активность каждого ребенка, а комплексный характер решает проблемы отдыха и оздоровления детей от 3 до 7 лет.

Тип проекта:

- педагогический;
- познавательно-творческий;
- игровой;
- групповой.

Длительность проекта: среднесрочный (июнь – август 2020 г.)

Участники проекта: дети от 3 до 7 лет, воспитатели групп, сотрудники ДООУ, родители.

Цель: создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей;
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей. (Образовательная область «Физическое развитие»);
3. Формировать навыки безопасного поведения. (Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»);
4. Развивать самостоятельность, инициативность, любознательность и познавательную активность. (Образовательные области: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»);
5. Осуществлять просвещение родителей по вопросам безопасности, воспитания и оздоровления детей в летний период.

ХОД ПРОЕКТА

Летняя оздоровительная кампания в МБДОУ детский сад № 328 делится на три периода:

1. Организационный (подготовительный) период.

В этот период администрация МБДОУ детский сад №89, осуществляет необходимую деятельность для обеспечения разнопланового, содержательного летнего отдыха детей:

- определяются возможности педагогических, хозяйственных и оздоровительных мероприятий с целью взаимодействия в организации планомерного, полноценного отдыха детей;
- разрабатываются, согласовываются, утверждаются программы (планы, мероприятия) проведения летней оздоровительной кампании, летний календарь массовых мероприятий и т. д.;
- осуществляется инструктивная, учебно-методическая деятельность с педагогическими кадрами, по вопросам организации летнего отдыха детей; проводится рекламно-информационная работа;
- предпринимается комплекс мер по созданию необходимых условий для нормального функционирования детского сада в летнюю кампанию; оборудуются мебелью, техническими средствами, игровым и спортивным инвентарем помещения и т. п.;

- разрабатывается программа действий по обеспечению безопасного пребывания детей в летний период, охрана их жизни и здоровья.

2. Основной период.

Это период активного включения всех факторов, способствующих реализации программы (плана мероприятий летней оздоровительной работы):

- в соответствии с летней программой проводятся массовые мероприятия, работа в локациях, экскурсии и т. д.;
- в установленном порядке осуществляется медицинское обслуживание детей, проводятся оздоровительные мероприятия.

3. Итоговый период.

В этот период проводится комплексная работа по подведению итогов летнего отдыха детей:

- осуществляется анализ деятельности педагогического коллектива по реализации целей и задач организации летней оздоровительной кампании и выполнение программ ее проведения;
- на диагностической основе определяется оценка эффективности деятельности педагогического коллектива по организации летней кампании, проводятся: собеседование, анкетирование с детьми и родителями;
- на основе анализа проведения летней оздоровительной кампании, предложений воспитателей, детей, родителей, представителей заинтересованных учреждений и организаций, а также имеющихся возможностей осуществляется прогнозирование развития летней кампании на следующий период.

1 этап – подготовительный

Блок 1. Создание условий для всестороннего развития детей

Направления работы	Условия реализации работы	Ответственный
Организация водно-питьевого режима	Индивидуальные кружки, чайник, кипяченая охлажденная вода	Медсестра, младшие воспитатели
Организация закаливающих процедур	Индивидуальные полотенца для рук и ног, душ, поддон.	Медсестра, младшие воспитатели
	Условия для физического развития	
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Аптечка первой помощи, исправное оборудование на игровых площадках ДОУ	Медсестра, завхоз

Формирование привычки к ЗОЖ, безопасному поведению	Наличие дидактического материала для работы с детьми	Воспитатели
Организация двигательного режима	Физкультурное оборудование, организация спортивных праздников, досугов, работа с детьми по развитию движений	Воспитатели
Условия для познавательного развития		
Организация познавательных тематических досугов	Сценарии, атрибуты, костюмы, дидактические пособия, игры	Воспитатели
Организация экспериментальной деятельности	Пособия и оборудование для проведения экспериментов; цветник, огород	Воспитатели
Организация занятий по ознакомлению с природой	Пособия и оборудование по ознакомлению с природой, дидактические игры экологической направленности, календарь природы. Проведение целевых прогулок, экскурсий по территории ДОУ	Воспитатели
Условия для развития изобразительного творчества		
Организация изобразительной деятельности	Игры, игры-экспериментирования с использованием нетрадиционных методов и материалов. Изобразительные средства и оборудование (мелки, гуашь, акварель, кисти, природный материал, пластилин).	Воспитатели
Условия для реализации трудовой деятельности		
Труд в природе	Оборудование для труда, мини-огород, уголок природы в группе	Воспитатели
Ручной труд	Изобразительные средства, природный материал, нетрадиционный материал (тесто, овощи, ткань). Выставки конкурсы поделок в ДОУ	Старший воспитатель, воспитатели

Блок 2. Работа с детьми
Организация физкультурно - оздоровительной работы

Оптимизация режима		
Содержание	Время проведения	Ответственный
Переход на режим дня теплового времени года	ежедневно	Воспитатели
Создание комфортного режима с	ежедневно	Воспитатели, медсестра

учетом возрастных и индивидуальных особенностей		
	Организация двигательного режима	
Утренняя зарядка на воздухе	ежедневно	Инструктор по ФК
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Игры с мячом, действия с предметами	ежедневно	Воспитатели
Прыжки через скакалку разными способами	ежедневно	Воспитатели
Подвижные игры на прогулке	ежедневно	Воспитатели
Спортивные досуги	1 раз в месяц	Воспитатели
	Закаливание	
Воздушные ванны, хождение босиком по траве	ежедневно	Воспитатели
Игры с водой	Во время прогулки	Воспитатели
	Лечебно – оздоровительная работа	
Полоскание зева холодной кипяченой водой	ежедневно	Воспитатели
Витаминотерапия (фрукты, овощи, соки)	ежедневно	Повара, медсестра
	Коррекционная работа	
Пальчиковая гимнастика	2-3 раза в неделю	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	ежедневно	Воспитатели

Блок 3. Работа с родителями

Направления работы	Содержание	Ответственный
Информационно- рекламная деятельность	Оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ. Оформление папок – передвижек. Фотовыставка «Семейный фотоальбом» (август).	Воспитатели
Совместная деятельность ДОУ и семьи	Привлечение родителей к проведению совместных досугов; Организация выставок, конкурсов в детском саду; Выставка творческих работ «Летняя мозаика»;	Воспитатели, старший воспитатель.

Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы на летний период

ИЮНЬ

1-я неделя:

«День защиты детей».

«Везде и всегда соблюдай осторожность! Это, поверь, не такая уж сложность». Беседы с детьми о бдительности, правилах поведения в местах массового скопления людей. Пожарная безопасность в городских условиях и загородной зоне. Спортивные развлечения на улице.

«День юного пешехода».

«Веселый светофор» (старшие группы). Воспитатели организуют сюжетно-ролевые игры, просмотр иллюстраций, инсценировки на тему правил дорожного движения. На участке воспитатели организуют проезжую часть и тротуар для игр.

«День птиц».

Наблюдение за птицами на участке, рассказы о птицах. Чтение художественной литературы. Развитие воображения с помощью творческих рассказов на тему «Если бы я был птицей». Подвижные игры.

«Пожар в лесу».

Беседы с детьми: «Почему вспыхивают пожары в лесу?» и «Что нужно сделать человеку, который оказался в зоне лесного пожара?». Чтение рассказа «Осколок стекла» (с/б «Осторожные сказки» – безопасность для малышей Т. А. Шорыгина с. 62, ООО «Книголюб», 2003 г.)

«День животных».

Рассматривание на иллюстрациях кошки, собаки, хомячка (по выбору): закрепление знаний о животных объектах. Беседы о том, как охранять животных и заботиться о них, о безопасном общении с домашними животными. Чтение рассказов. Стихи.

2-я неделя:

«Ты моя Россия».

Воспитатели проводят с детьми беседы по государственной символике России. Организуют с детьми праздничное развлечение с песнями, стихами, подвижными играми. Дети мастерят поделки, рисуют. Воспитатели организуют в группах выставку детских работ.

«День цветов».

Рассматривание цветов разных растений, сравнение по внешнему виду и запаху. Чтение стихов о цветах. Ухаживание за цветами в цветнике детского сада. Игры по тематике.

«Красный, желтый, зеленый» – праздник воздушных шариков.

Воспитатели разрабатывают и организуют развлекательную программу в течение дня, в которую включают игры, забавы, шутки, совместную творческую деятельность, кукольные спектакли на тему: «Улица – это не место для игр», используя воздушные шарики.

«Летние фантазии».

День детского творчества и фантазии. Дети рисуют, лепят, строят, составляют рассказы и т. д. Воспитатели используют косвенные приемы руководства творческой деятельностью детей, организуют выставки детских работ.

3-я неделя:

«Спортивные старты».

Спортивные развлечения на улице. Использование разных видов двигательной активности в течение дня. Основное место отводится подвижным играм.

«И вкусно, и полезно!»

Беседы о полезных для здоровья детей продуктах, снабжающих организм энергией, делающих сильными, помогающих расти и развиваться. Рассказы и беседы воспитатели сопровождают народными пословицами, поговорками, приметами, стихами и загадками. Использование дидактических игр.

«Внимание! Переходим через улицу!»

Беседы с детьми, как сделать это правильно и безопасно. Чтение рассказа «Марта и Чичи идут в парк» (с/б «Осторожные сказки» – безопасность для малышей Т. А. Шорыгина с. 30, ООО «Книголюб», 2003 г.) Дидактические игры. Организация прогулок к пешеходному переходу.

«Во саду ли, в огороде».

Организация деятельности детей в цветнике и на огороде, включая беседы о растениях и уходе за ними, а также практическую деятельность детей на садовом участке детского сада.

«Пожароопасные предметы».

Беседы, рассказы, просмотр видеофильма: «Поведение людей при пожаре». Воспитатели в группах организуют выставку рисунков по теме «Правила пожарной безопасности».

4-я неделя:

«Построим город на песке».

День детского творчества и фантазий. Строят различные фигуры из песка на участке. Воспитатели используют косвенные приемы руководства творческой деятельностью детей. Предварительно воспитатели проводят беседы с детьми, знакомят их с технологиями работы с песком, совместно с детьми придумывают сюжет и композицию, название работы, исходя из желаний детей.

«Улица полна неожиданностей».

В течение дня воспитатели организуют сюжетно-ролевые и дидактические игры с детьми, просмотр иллюстраций, инсценировки на тему правил дорожного движения и пожарной безопасности. Чтение литературы, организация подвижных игр. Просмотр видеофильма.

«Знай и люби свой поселок».

Викторины, беседы, рассказы, рассматривание альбомов. Творческая мастерская (рисуем, лепим, аппликация и т. д.). Воспитатели организуют выставку детских работ.

«День насекомых».

Наблюдение за насекомыми на участке: шмелем, бабочкой, божьей коровкой; за муравьями (по выбору детей). Дети находят отличительные признаки у насекомых, правильно держат их в руках, не боятся. Беседа об опасных для здоровья человека насекомых (клещи) и меры предосторожности.

«Во саду ли, в огороде».

Организация деятельности детей в цветнике и на огороде.

ИЮЛЬ

1-я неделя:

«День детского творчества и фантазии».

Строят различные фигуры из песка на участке. Воспитатели предварительно проводят беседы с детьми, знакомят их с технологиями работы с песком, совместно с детьми придумывают сюжет и композицию, название работы, исходя из желаний детей.

День Нептуна - «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».

Костюмированный праздник с использованием подвижных игр.

«День физкультурника».

Использование разных видов двигательной активности в течение дня. Основное место отводится подвижным играм.

«День сказок».

Чтение и рассказывание сказок. Просмотр иллюстраций, инсценирование сказок, ряженье.

«День вежливости».

Поведение воспитателей и детей должно соответствовать теме дня. Беседы, чтение литературы, игры на нравственно-этические темы.

2-я неделя:

«Котауси и Мауси».

Праздник по стихам и сказкам К. И. Чуковского. Дети вспоминают знакомые сказки, стихи. Просмотр иллюстраций, чтение и инсценировки сказок.

«Фруктовые забавы».

Беседы о фруктах, их внешнем виде, полезных веществах, содержащихся в них, а также о фруктовых деревьях и уходе за ними (с демонстрацией яблонь и их плодов в саду). Рассказы и беседы воспитатели со-провождает народными пословицами, поговорками, приметами, стихами и загадками.

Праздник на полянке - «Белая березка».

Наблюдение за березой. Дети различают деревья по листочкам и веточкам. Бережно относятся к ней, замечают изменения в зависимости от времени года. Слушают и сами читают стихи о березе, водят хоромы, играют в подвижные игры. Воспитатели организуют развлечения для детей, и их участием.

«Мы с приятелем вдвоем».

Развлечения по стихам С. Михалкова. Дети вспоминают любимые стихи, рассматривают иллюстрации, рисуют любимых героев из книжек С. Михалкова. Проявляют творчество и фантазию.

«День сказок».

Чтение и рассказывание сказок. Просмотр иллюстраций, инсценирование сказок, ряженья.

«Веселый светофор».

Сюжетно-ролевые игры, просмотр иллюстраций, инсценировки на тему правил дорожного движения. Чтение литературы, организация подвижных игр.

3-я неделя:

«Будем с лесом дружить».

Закрепить правила поведения на природе. Дети учатся оценивать хорошие и плохие поступки, читают свои любимые стихи о природе. Вспоминают свои наблюдения за деревьями, полянками с цветами. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Составляют рассказы о том, какие места им понравились, в какое время года. Прогулки в близлежащие окрестности района.

«День труда».

Уборка территории участка, работа в цветнике и на огороде, мытье выносных игрушек, стирка кукольного белья.

«Спорт, спорт, спорт!» – летний спортивный праздник.

Подвижные игры, забавы, эстафеты.

«Мы пешеходы».

Сюжетно-ролевые игры, просмотр иллюстраций, инсценировка на тему правил дорожного движения. На участке или в спортивном зале воспитатели организуют уголок для игр по ПДД.

«Различные явления природы».

Наблюдение: за почвой (описывать ее состояние в разное время суток); за небом (различать ясность неба и следить за движением облаков, описывать увиденное, используя как можно больше слов и выражений); за движением солнца (утром, днем и вечером); за дождем (различать сильный дождь или слабый, наблюдать за его последствиями); за ветром (определять силу ветра) и т. д.

4-я неделя:

«Расти здоровым».

Воспитатели проводят беседы с детьми: как вести себя в различных ситуациях и при разных обстоятельствах, чтобы не навредить своему организму и здоровью.

«День Солнца».

Беседы, рассказы, чтение художественной литературы, знакомых стихов о Солнце, о пользе и вреде Солнца. Игры, конкурсы, загадки. Творческая мастерская (рисуем, лепим, аппликация и т. д.). Воспитатели организуют выставку детских работ.

«Знатоки правил дорожного движения».

Сюжетно-ролевые игры, просмотр иллюстраций, инсценировки на тему правил дорожного движения. Чтение литературы, организация подвижных игр.

«Любимые писатели, поэты».

Развлечения по стихам и сказкам К. И. Чуковского (для самых маленьких по стихам А. Барто). Дети вспоминают знакомые сказки, стихи. Просмотр иллюстраций, чтение и инсценировки сказок.

«Сильные, смелые, ловкие».

Спортивные развлечения. Использование разных видов двигательной активности в течение дня. Основное место отводится подвижным играм.

АВГУСТ

1-я неделя:

«Мы друзья природы».

В доступной и увлекательной форме воспитатели проводят беседы с детьми по экологической культуре, о единстве человека с природой, об ответственном отношении к окружающей среде.

«Юные художники».

День детского творчества и фантазии (летняя тематика). Воспитатели используют косвенные приемы руководства творческой деятельностью детей. Предварительно воспитатели проводят беседы с детьми о лете, совместно с детьми придумывают сюжет и композицию, название работы, исходя из желаний детей.

«Внимание, дорога».

Беседы, рассказы, чтение художественной литературы о том, как надо вести себя на улицах и дорогах, чтобы избежать опасности для своего здоровья и жизни.

«Веселая зарядка» – оздоровительное развлечение.

Воспитатели, используя упражнения игрового характера, активизируют двигательную деятельность детей, создают атмосферу радости, вызывая положительные детские эмоции.

«Праздник воздушных шариков».

Воспитатели разрабатывают и организуют развлекательную программу в течение дня, в которую включают игры, забавы, шутки, совместную творческую деятельность, используя воздушные шарики.

2-я неделя:

«Водичка, водичка, умой мое личико» – театрализованная игра.

Воспитатели закрепляют знания детей о значении воды в жизни человека, растений; пробуждают интерес к театрализованной деятельности, развивают воображение, творчество. Организуют игры с водой.

«Незнайка на дороге».

Сюжетно-ролевые игры, просмотр иллюстраций, инсценировки на тему правил дорожного движения. Чтение литературы, организация подвижных игр.

«Аптека в природе».

Воспитатели организуют развлекательно-познавательные игры. Закрепляют знания о лекарственных растениях, знакомых детям (подорожник, мята, лист малины, смородины и т. д.), развивают внимание и наблюдательность.

«Кузнечики» – спортивное развлечение.

Воспитатели организуют подвижные игры, конкурсы, забавы.

«День сказок».

Чтение и рассказывание сказок. Просмотр иллюстраций, инсценирование сказок, ряженье.

3-я неделя:

«Праздник смешинок».

Воспитатели разрабатывают и организуют развлекательную программу в течение дня, в которую включают игры, забавы, шутки, совместную творческую деятельность.

«День насекомых».

Наблюдение за насекомыми на участке: за шмелем, бабочкой, божьей коровкой, за муравьями (по выбору детей). Дети находят отличительные признаки у насекомых, правильно держат их в руках, не боятся.

«Незнайка на дороге».

Сюжетно-ролевые игры, просмотр иллюстраций, инсценировки на тему правил дорожного движения. Чтение литературы, организация подвижных игр.

«Краски лета».

День детского творчества и фантазии (летняя тематика). Воспитатели используют косвенные приемы руководства творческой деятельностью детей. Предварительно воспитатели проводят беседы с детьми о лете, совместно с детьми придумывают сюжет и композицию, название работы, исходя из желаний детей.

«Сильные, смелые, ловкие».

Использование разных видов двигательной активности в течение дня. Основное место отводится подвижным играм.

4-я неделя:

«Моё Красноярье».

Беседы, рассказы, чтение художественной литературы, знакомых стихов о Красноярске. Игры, конкурсы, загадки. Творческая мастерская (рисуем, лепим, аппликация и т. д.). Воспитатели организуют выставку детских работ.

«Веселая «Зебра»».

Сюжетно-ролевые игры, просмотр иллюстраций, инсценировка на тему правил дорожного движения. На участке или в спортивном зале воспитатели организуют уголок для игр по ПДД.

«Музыкальная шкатулка».

В течение дня дети слушают и поют любимые песни. Импровизируют под музыку. Просматривают музыкальные сказки.

«День детского самоуправления».

«Что хочу, то и делаю. Во что хочу, в то и играю!»

Литература

1. *Веракса, Н. Е.* Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. *Виноградова Н. А.* Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – (Дошкольное воспитание и развитие).
3. *Методическая поддержка старшего воспитателя.* Рыба-диск «Проектная деятельность в ДОУ», МЦФЭР, ресурсы образования.
4. *Васильева М. А.* Программа воспитания и обучения в детском саду / М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова – М. : Мозаика-Синтез, 2005.
5. *Бабаева Т. И.* Программа «Детство» / Т. И. Бабаева Т. И., Михайлова З. А., Логинова Т. И. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2007.
6. *Штанько, И. В.* Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И. В. Штанько // Управление ДОУ. – № 4 – 2004.